

«Согласована»  
Начальник МКУ «Отдел образования»  
ИК Аксубаевского МР РТ  
Р.С. Зайдуллина/



« Утверждена »  
Директор МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС»  
И.А. Музилеева  
Приказ № 46-осн. от 25.11.2024



## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Урмандеевская начальная общеобразовательная школа – детский сад»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации: 5 лет

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Пр.№ 3 от 25.11.2024 года

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урмандеевская начальная общеобразовательная школа – детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474»О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.№35;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li> <li>-Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций;</li> <li>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- Устав МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС»</li> </ul> |
| Цель  | Создание единого образовательного пространства «Качественное образование для всех».   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать благоприятный школьный климат</li> <li>2.Развивать современную, здоровьесберегающую, мотивирующую образовательную и воспитывающую среду</li> <li>3.Активизировать учебную, интеллектуальную, творческую, профориентационную и социальную деятельность,</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4.Формировать национальную идентичность</p> <p>5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <p>6. Обновить материально-техническую базу, информационно-коммуникационную инфраструктуру</p> <p>7. Обеспечить непрерывное профессионально- личностное развитие педагогических кадров</p> <p>8. Поддержать одаренных детей , детей с ОВЗ.</p> <p>9. Развить волонтерское движение</p> <p>10. Вовлечь всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении</p>  |
| Сведения о разработчиках                             | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  |
| Период реализации                                    | 2025-2029 годы  |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап- реализация</p> <p>III этап -обобщающий</p>   |
| I этап – подготовительный<br>2025 год                | <p>-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;</p> <p>- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде;</p> <p>-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся";</p> <p>- Разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |
| II этап – реализация<br>2026-2028 годы               | <p>Реализация проекта «Качественное образование для всех».</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов.                   |
| III этап – обобщающий<br>2029 год            | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  |
| Порядок финансирования<br>Программы развития | Эффективное расходование бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы |
| Контроль реализации                          | Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Музилевой И.А. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы                               |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урмандеевская начальная общеобразовательная школа- детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1995 год</p> <p>3. ИНН: 1603003606</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 21:54 «23» августа 2024 г.</p> <p>1. Статус лицензии: действующая</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00253105</p> <p>3. Дата предоставления лицензии: 19 июня 2019 год</p> <p>6. Юридический адрес: 423053, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, с.Урмандеево, ул.Комсомольская, д.3<br/>Фактический адрес: 423053, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, с.Урмандеево, ул.Комсомольская, д.3</p> <p>7. Контакты: телефон 8(84344)4-15-62, адрес электронной почты <a href="mailto:muzileeva@rambler.ru">muzileeva@rambler.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/aksubaevo/urmandeevo/sch">https://edu.tatar.ru/aksubaevo/urmandeevo/sch</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | Начальное обще образование-19, в том числе с ОВЗ-2<br>Дети инвалиды-0   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский комитет , совет обучающихся. В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения. В МБОУ «Урмандеевская НОШ- ДС» реализуются образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие. План внеурочной деятельности МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС» включает в себя следующие направления:</p>  |

- общеинтеллектуальные;
- спортивно-оздоровительные;
- общекультурные;
- социальные;
- духовно-нравственные;

Занятия направлены:

- на развитие патриотической, нравственной, экологической, интеллектуальной, социокультурной, спортивно-оздоровительной потребности обучающихся, профориентационных интересов, функциональной грамотности;
- на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов;
- на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- физкультурно – спортивное.

Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС» обеспечивают: безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда,

благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты,
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещение- место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные классы начальной школы;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная, стол учителя, стул учителя, столы ученические, стулья ученические, шкаф для хранения учебных пособий, стол демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм, стеллажами для

|  |   |
|--|---|
|  | <p>спортивного инвентаря, комплектом скамеек.</p> <p>Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника , обеспечивают возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</p>  |
| Сведения о режиме деятельности   | Режим работы установлен по шестидневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену.   |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Общее количество работников- 14<br/>         Педагогических работников-6<br/>         Руководители-1<br/>         Учителей – 4<br/>         Воспитатели-2<br/>         Количество работников с высшим образованием – 6<br/>         Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-95%<br/>         Средний возраст педагогов составляет-47 год</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урмандеевская начальная общеобразовательная школа – детский сад» расположена в селе Урмандеево, Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан. Школа, является не только образовательным, но и социокультурным центром, так как населенный пункт удален пгт Аксубаево, спортивных школ и школ искусств.</p> <p>Школа – это место досуга для ведения здорового образа жизни детей. Большинство родителей обучающихся школы работают на отдаленных от места жительства предприятиях Республики Татарстан. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с сельскими библиотеками, администрациями поселений, ЦВР, ДЮСШ, школы искусств пгт Аксубаево.</p>  |
| Краткое описание достижений ОО за  | -Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p>предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан.</li> <li>-Победителей районного конкурса снежных скульптур «Зимняя безопасность» среди образовательных учреждений.</li> <li>-Участие в смотре конкурсе на лучшее оформление фасада здания и прилегающей территории среди образовательных учреждений.</li> <li>-Победители и призеры конкурсов организованных ЦВР и МКУ «Отдел образования».</li> </ul> |
|--------------------------|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 4 класс | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 13 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|    |  |                     |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  | образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в                     |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   |   |  |  | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br/> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |
| 21 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
| 29 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|----|--|--|---|---|--|---|---|

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |



|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|



|    |  |   |   |  |                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |

|    |   |  |   |  |                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)   | 3–4 объединения   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   |
| 51 | Наличие советника  | Нет   | 0 | Магистральное                          | Организация                     | В штатном расписании   | Разработка положения о   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                           |   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             | не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного |
|----|---|---|---|--|---|--|--|

|    |  |            |   |  |   |  |  |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
|    |  |            |   |  |   |  | туризма в общеобразовательной организации.   |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Не разработана программа летнего школьного лагеря.   | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.                     |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |



|    |  |                      |   |  |   |   |  |
|----|--|----------------------|---|--|---|---|--|
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие           | 0 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.   | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет                  | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.   |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам  | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель.                 | Методическое сопровождение педагогических         | Низкая доля учителей, для которых по результатам  | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,   |

|  |  |  |  |                          |                                       |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|--|---|
|  | <p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> |  |  | <p>Школьная команда»</p> | <p>кадров. Система наставничества</p> | <p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p> |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |                                |   |  |                                   |   | <p>профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов             | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений                      | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи   |

|    |  |            |   |                                    |   |  |   |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |            |   |                                    |   | квалифицированным специалистом (социальным педагогом).   | целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).   |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием |

|    |   |            |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |            |   |                                    |   |   | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

|    |  |  |   |                                    |  |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                   | Отсутствие   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных   |

|  |   |   |  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> |  |  |  | <p>организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br/> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |

|    |  |   |   |                                    |  |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|



|    |   |   |   |                                    |  |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|

|    |  |   |   |                                    |  |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|    |  |   |   |                                    |  |   | <p>консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   |

|    |   |   |   |  |                                    |   |  |
|----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
|    |   | консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   |  |                                    | профилактики девиантного поведения обучающихся. |  |
| 93 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Отсутствие финансирования                       | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Отсутствие финансирования                       | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной   | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul> |

|    |  |     |   |  |  |   |  |
|----|--|-----|---|--|--|---|--|
|    | деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |     |   |  |  |   |  |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов.

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

##### Внутренние факторы

«Образовательный процесс» – недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов. «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»:

-Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### Внешние факторы (социальные аспекты)

1. Демографические данные:

- на протяжении ряда лет население поселения уменьшается из-за оттока молодёжи в город;
- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей пожилого возраста;

2. Уровень жизни населения невысокий.

#### Экономический аспект

- Недостаточное количество рабочих мест в поселениях.

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

#### Внутренние факторы.

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Внешние факторы.

#### Экономический аспект.

- родители вынуждены выезжать на работу за пределы поселения и района.

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» определяем следующие дефициты.

#### Внутренние факторы

«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### Внешние факторы.

Основные современные тенденции мировых, политических и экономических процессов.

В магистральном направлении «Школьный климат» определяем следующие дефициты.

#### Внутренние факторы.

«Организация психолого-педагогического сопровождения»:

Отсутствие узких специалистов (социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога и др.  
Отсутствие кабинета психолога.

«Формирование психологически благоприятного школьного климата»:

- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;

- Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации;
- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Внешние факторы.

Социальный аспект.

- Контингент семей обучающихся

В магистральном направлении «Образовательная среда» определяем следующие дефициты.

Внутренние факторы.

- «ЦОС (поддержка всех активностей)»:
- Отсутствие финансирования;
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Устаревшее IT-оборудование.

Внешние факторы.

Социальный аспект.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 23 балл – средний уровень                           | Достичь высокого уровня. Добиться 100% результата объективности. Для выполнения данного результата необходимо соблюдать требования ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. Увеличить количество участников на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями, оснащенности образовательной |

|   |                           |                              |   |
|---|---------------------------|------------------------------|---|
|   |                           |                              | организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Организация повышения квалификации. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.   |
| 2 | Здоровье                  | 16 баллов – средний уровень. | Достичь высокого уровня.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Разработать ЛА системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество                | 20 баллов – средний уровень. | Достичь высокого уровня.<br>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы. Участвовать в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях. Реализовать сетевую форму общеобразовательных программ. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу.  |
| 4 | Воспитание                | 14 балл – базовый уровень.   | Достичь среднего уровня.<br>Доработка модуля Работа с родителями в программе воспитания школы. Реализовать программы краеведения и школьного туризма.   |
| 5 | Профориентация            | 0 баллов – базовый уровень.  | Профориентационная работа проходит частично   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 баллов - средний уровень  | Достичь высокого уровня.<br>Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. Включение в план методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования.  |

|   |                       |                              |  |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| 7 | Школьный климат       | 7 баллов – базовый уровень.  | Достичь среднего уровня.<br>Внесение в штатное расписание узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог). Открыть и оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.  |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов – средний уровень. | Достичь высокого уровня.<br>100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала           |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                       |  |
|--|---|---|--|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски                                  |
| Знание                                       | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Высокий процент обучающихся, желающих продолжить обучение по программе основного общего образования. | Снижение общей численности контингента |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы).  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций.)   | Отсутствие внебюджетных фондов               |
| Углубленное изучение отдельных предметов  | Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа.<br>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников                                | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствие заинтересованных детей и взрослых |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на сайте регулярно обновляется информацией   | Отсутствие детей с ОВЗ                       |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.   |  |  |  |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур  |  |  |  |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.  |  |  |  |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  |  |  |  |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров)   |  |  |  |
| Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) |  |  |  |

|          |  |   |  |                                   |
|----------|--|---|--|-----------------------------------|
|          |  |   |  |                                   |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | Проблемы со здоровьем обучающихся |
|          | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   |   |  |                                   |
|          | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |   |  |                                   |
|          | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.  |   |  |                                   |

|            |   |  |   |                                    |
|------------|---|--|---|------------------------------------|
|            | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |  |   |                                    |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании.   | Реализация программ краеведения и школьного туризма. | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Запрос родительской общественности |
|            | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.   |  |   |                                    |
|            | Реализация календарного плана воспитательной работы.  |  |   |                                    |
|            | Функционирование Совета родителей   |  |   |                                    |
|            | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  |  |   |                                    |
|            | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   |  |   |                                    |

|                              |   |  |   |                             |
|------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
|                              | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).               |  |   |                             |
|                              | Функционирование Совета обучающихся.  |  |   |                             |
|                              | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.                                |  |   |                             |
|                              | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления        |  |   |                             |
|                              | Участие в реализации проекта Орлята России.                                       |  |   |                             |
|                              | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). |  |   |                             |
|                              | Участие обучающихся в волонтерском движении.                                      |  |   |                             |
|                              | Наличие школьных военно-патриотических клубов.                                    |  |   |                             |
| Учитель.<br>Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию.                              | Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников | Профессиональное выгорание. |
|                              | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.      | Малая доля участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.                                       | Омоложение педагогического состава  | Профессиональное выгорание. |
|                              | Развитие системы наставничества.  |  |   |                             |
|                              | Наличие методических объединений учителей, классных руководителей                 |  |   |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.   |  |  |  |
|  | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания |  |  |  |
|  | 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО   |  |  |  |
|  | Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального этапа  |  |  |  |

|                 |   |   |  |                            |
|-----------------|---|---|--|----------------------------|
| Школьный климат | 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). | Отсутствие финансирования. |
|                 | Наличие педагога- психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда     | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-                            | Отсутствие финансирования. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | социального сопровождения).  |  |
|  | Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом  | Отсутствие финансирования.   |
|  | Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха  | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. | Отсутствие финансирования  |
|  |   | Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций                   | Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.  | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) |



|                       |  |  |  |                            |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------|
|                       |  |  |  | поступкам.                 |
| Образовательная среда | Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.   | Слабое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Поиск внебюджетных средств.  | Отсутствие финансирования. |
|                       | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.  | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». | Отсутствие финансирования  |
|                       | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. |  |  |                            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум»                                  |  |  |  |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.  |  |  |  |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |  |  |  |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |  |  |  |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                       | Задачи  | Планируемые результаты                    | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------|---|--|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Знание                                      | Проект «Качественное образование для всех» | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Создание многопрофильной системы Обучения | 2025-2028        | Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам | Бюджет                | Директор                      | Разработан УП в соответствии с ФГОС | Самообследование готовности к реализации профильного обучения. Прохождение учителями курсов повышения курсов. |
|       |   |  | Обеспечение учебниками и учебными пособиями.  | 100% обеспеченность                       | 2025-2028        | Мониторинг учебников.   | Бюджет и внебюджет    | Директор                      | Нет жалоб со стороны родителей      | Ежегодный мониторинг  |

|  |  |  |   |   |           |                                  |                              |          |                                   |  |
|--|--|--|---|---|-----------|----------------------------------|------------------------------|----------|-----------------------------------|--|
|  |  |  | Увеличение количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа. | Максимальное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.                  | 2025-2028 | План работы с одаренными детьми. | Бюджет . стимулирующая часть | Директор | 90% охват                         | Анализ участия в олимпиадном движении. |
|  |  |  | Подготовка победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2025-2028 | План работы с одаренными детьми. | Бюджет . стимулирующая часть | Директор | Призеры регионального этапа ВСОШ. | Анализ участия в олимпиадном движении. |

|  |  |  |  |   |           |  |  |          |   |            |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|----------|---|------------|
|  |  |  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях. | 2025-2028 | Разработка адаптированных программ. Повышение квалификации и по работе с детьми с ОВЗ. | Бюджет. Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие. | Директор | Разработана АООП на все уровни образования. Все учителя прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися ОВЗ | Мониторинг |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|----------|---|------------|

|   |                           |  |   |   |           |   |                             |                       |  |  |
|---|---------------------------|--|---|---|-----------|---|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| 2 | Здоровье                  | Проект «Качественное образование для всех» | Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 30 % обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»        | 2025-2028 | Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Бюджет. Стимулирующая часть | Классные руководители | Обучающиеся заинтересованы в участии в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Воспитание                | Проект «Качественное образование для всех» | Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма. Вовлечение родителей                                       | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | 2025-2028 | Работа по программам краеведения и школьного туризма. Организация походов и экскурсий   | Внебюджет                   | Директор              | Обучающиеся заинтересованы. 100% родителей привлечены и мотивированы к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Анализ и отчет   |
| 4 | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | Увеличить результаты педкомпетенций учителей  | Увеличение количества педагогических кадров с повышенным  | 2025-2028 | Диагностика профессиональных компетентностей  | Бюджет                      | Директор              | Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем компетенций по результатам   | Мониторинг ПК  |

|   |                 |  |   |  |           |   |        |          |  |                       |
|---|-----------------|--|---|--|-----------|---|--------|----------|--|-----------------------|
|   |                 | всех»                                      |   | результатом по итогам профессиональной диагностики   |           |   |        |          | мониторинга  |                       |
|   |                 |  | Увеличить количество участников педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. | Увеличение количества конкурсантов   | 2025-2028 | Организация наставничества                      | Бюджет | Директор | Увеличение % участников различных конкурсах педмастерства    | Мониторинг            |
| 5 | Школьный климат | Проект «Качественное образование для всех» | Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие.                            | Заключены договора по сетевому взаимодействию с социальным педагогом, дефектологом, педагогом-психологом сторонних организаций | 2025-2028 | Заключение договоров                            | Бюджет | Директор | Ведется работа социального педагога, дефектолога, психолога. |                       |
|   |                 |  | Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога                                     | Оборудован кабинет педагога-психолога  | 2025-2028 | Мониторинг работы психологической службы школы. | Бюджет | Директор | Оборудован кабинет педагога-психолога                        | Аналитическая справка |

|   |                       |  |   |  |           |   |        |          |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|-----------|---|--------|----------|---|--|
|   |                       |  | Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений   | Своевременное оказание адресной помощи, консультации обучающимся | 2025-2028 | Профилактическая работа, индивидуальные консультации  | Бюджет | Директор | Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. | Аналитическая справка  |
|   |                       |  | Проводить профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся   | Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.             | 2025-2028 | Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий   | Бюджет | Директор | Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг                                     | Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование. |
| 6 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание ЦОС   | 2025-2028 | Использование всех видов активностей на платформе Сферум. Приобретение современного оборудования. | Бюджет | Директор | Обеспечение цифровым оборудованием. Заключение договоров на обслуживание. Повышение ИКТ-компетентности кадров             | Мониторинг   |



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Продолжить работу по повышению уровня магистральных направлений

- Знание
- Здоровье
- Творчество;
- Школьная команда
- Образовательная среда

Повысить до среднего уровня магистральную среду

- Воспитание
- Профориентация
- Школьный климат

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов           | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения |
|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |                                 | <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру управления деятельностью организации;</li> <li>-прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;</li> <li>-систему управления качеством образования и контроля качества образования;</li> <li>-обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;</li> <li>-внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся;</li> <li>-внедрение электронных дневников и журналов,</li> <li>-работу в сети-Интернет; -организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.</li> </ul> | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС. | Бюджет                           |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Учебные помещения, оборудование | 4 учебных предметных кабинетов<br>1 спорт площадка   | Оборудование для проведения дистанционных                     | Бюджет                           |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   |  | занятий;<br>Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся;<br>учебная мебель;<br>обновление лабораторного оборудования. |  |
| 3. Кадровые ресурсы         | Административные кадры,<br>педагогические кадры | Директор школы.<br>Общее количество работников- 14<br>Педагогических работников-6<br>Количество работников с высшим образованием – 6<br>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 83% | Учитель -дефектолог  | Бюджет                                 |
| 4. Финансовые ресурсы       | Бюджетные средства<br><br>Внебюджетные средства | Бюджет Аксубаевского МР РТ<br><br>Внебюджетные средства  | Сохранение бюджетного финансирования   | Муниципальные, региональные, субсидии. |
| 5. Иное (при необходимости) |   |  |  |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели  |
|---|--|--|
| 1. Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся  | 90% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, наличие победителей и призеров.  | Победитель-призер регионального этапа ВСоШ.<br>Заключение договоров о сетевом взаимодействии.  |
| 2. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. | Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.  | -100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.<br>-Разработана АООП<br>-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями .  |
| 3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы                  | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся   | 100 % родителей, вовлеченных в осуществление воспитательного процесса школы.   |
| 4. Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием.                  | Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. | -Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы.<br>-Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.<br>Победителей и призеров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 % |
| 5. Пополнение материально – технической базы.                           | Обновление материально-технической базы  | -Обновление мебели в соответствии стандартами;<br>-обновление компьютерной базы;<br>-проекторов;<br>-интерактивных досок;<br>-множительной техники   |
| 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.     | Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.  | -100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.<br>-Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам профессиональной диагностики   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7.Формирование психологически - благоприятного школьного климата.  | - Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся. | -Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.<br>-Оснащение коворкинг зоны.<br>-Разработан план антибуллинговых мероприятий.<br>-Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг |
| 8.Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам и проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание ЦОС   | -Обеспечение цифровым оборудованием.<br>-Заключение договоров на обслуживание<br>-Повышение ИКТ- компетентности кадров  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат                                   |   | Исполнитель<br>Должность и<br>ФИО работника | Ответственный<br>Должность и ФИО |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель)                  | наименование<br>продукта                            |   |                                  |
| <b>«Качественное образование для всех»</b>  |  |                                   |   |   |   |                                  |
| Создание банка данных «Одаренные дети». Разработка дорожной карты по учебным предметам для участия в региональном этапе ВСоШ. | 01.01. 2025 г.   | 01.09. 2028 г.                    | победитель/призер регионального этапа ВСоШ              | наличие победителя/призера регионального этапа ВСоШ | Учителя-предметники                         | директор Музилеева И. А.         |
| Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП. Мониторинг учебников   | 01.02.2025 г.  | 16.02.2025 г.                     | создание возможности получения доступного качественного | отсутствие жалоб                                    | директор Музилеева И. А.                    | директор Музилеева И. А.         |

|  |               |               |  |   |   |                          |
|--|---------------|---------------|--|---|---|--------------------------|
| для обучающихся с ОВЗ.<br>Курсовая подготовка педагогов.   |               |               | образования в безопасных комфортных условиях.                      |   | социальные педагоги по отделениям, библиотекарь |                          |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс.   | 01.09.2025 г. | 20.12.2028 г. | 100 % родителей вовлечены в воспитательный процесс                 | классные и родительские собрания                      | классные руководители.                          | директор Музилеева И. А. |
| Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся.  | 30.05.2025 г. | 01.09.2025 г. | 30% призеров и победителей муниципальных и региональных конкурсов. | предметные кружки, кружки дополнительного образования | директор Музилеева И. А.                        | директор Музилеева И. А. |
| Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни.<br>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 1.12.2025     | 3.12.2028     | 30% обучающихся имеют удостоверения «Готов к труду и обороне».     | удостоверения   | классные руководители                           | директор Музилеева И. А. |
| Работа по программам краеведения и школьного туризма . Организация походов и экскурсий   | 1.09.2025     | 30.1.22028    | 15 учеников обучаются по программе ДО «Краеведение и туризм»       | Кружок дополнительного образования                    | Классные руководители                           | директор Музилеева И. А. |

|   |                |                |  |   |                           |                           |
|---|----------------|----------------|--|---|---------------------------|---------------------------|
| Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора. | 1.09.2025      | 30.12.2028     | 30% старшекласников проходят профессиональное обучение   | Учебные курсы   | Класные руководители      | директор Музилеева И. А.  |
| Курсовая подготовка педагогов.  | 10.01.2025 г.  | 30.12.2028 г.  | 100% курсовая подготовка не реже, чем 1 раз в 3 года, отсутствие недопустимого уровня по результатам мониторинга | увеличение педагогических кадров с повышенным уровнем по итогам мониторинга | директор Музилеева И. А.  | директор Музилеева И. А.. |
| Разработка Плана по антибуллинговым мероприятиям.   | 16.01. 2025 г. | 30.12. 2028 г. | отсутствие жалоб   | кабинет психолога, оборудованный кабинет                                    | педагог – психолог        | директор Музилеева И. А.. |
| Создание ЦОС. Повышение ИКТ-компетентности кадров.  | 30.05.2025 г.  | 30.12.2028 г.  | наличие обновленных кабинетов и оборудования   | создание ЦОС  | директор Музилеева И. А.. | директор Музилеева И. А.. |